



Colegio Europeo
ARISTOS

Escuela de Padres

Educación Primaria

Nº 2



*¡Son Cosas de
la Edad!*

2. ¡Son Cosas de la Edad!

Introducción.

Durante esta etapa se presenta la maduración en el área de los conocimientos, ya que se encuentran preparados tanto en el nivel físico como emocional para el aprendizaje escolar.

La etapa escolar supone un momento de equilibrio en el desarrollo de los niños. Durante estos años consiguen una cierta armonía, una proporcionalidad en el aspecto físico que se mantiene, a pesar de las modificaciones del crecimiento, desde los 7 hasta los 11-12 años de edad.

A nivel psicológico sucede algo parecido, por lo que esta etapa de crecimiento se llama "período de madurez infantil". Los niños continúan desarrollándose y perfeccionando sus movimientos, ahora son más fuertes y pueden trabajar con mayor habilidad. Les gusta realizar juegos y actividades que exijan cada vez más movimientos fuertes y precisos. Ahora se mueven con más habilidad que el adulto y ejercitan su actividad sin descanso.

Entre los juegos que más practican encontramos el balón, la bicicleta y el saltar a la cuerda. En esta etapa del desarrollo infantil, los niños pueden ser víctimas de accidentes provocados por un exceso de confianza en sus propias fuerzas (torceduras de pies, etc.).

Poseen ahora una paciencia y habilidad suficiente, para armar y desarmar cosas complicadas, realizar trabajos con plastilina, pintura, etc. y diversos trabajos manuales.

Utilizan mejor su lenguaje, gracias a la lectura y a la escritura, les gusta aprender complicados trabalenguas que repiten a gran velocidad. Inventan lenguajes secretos de adición y supresión de sílabas y los coordinan con las acciones de los juegos que desarrollan.

Desarrollo intelectual.

A partir de los 6-7 años se produce un cambio importante en la inteligencia de los niños, disminuye paulatinamente el egocentrismo infantil, sustituido poco a poco, por un sentido crítico en constante aumento. Desaparece el animismo, las cosas ya no le parece que están vivas y el niño distingue perfectamente entre los cuentos, las leyendas y la realidad.

El pensamiento busca explicaciones lógicas a los hechos que observa, tratando de explicarse como el todo está compuesto por las partes, de aquí se desprende sus gustos por los rompecabezas y juegos de construcciones.

Pueden memorizar toda clase de datos, se interesan por cualquier tema que no sea corriente; los países lejanos, animales extraños, los tiempos prehistóricos, etc. No hay otro período en la vida humana en que la memoria mecánica llegue a ser "tan grande". Los niños saben de memoria enormes listas de

2. ¡Son Cosas de la Edad!

jugadores de fútbol, canciones, anuncios, nombres de compañeros y fechas señaladas. Es el momento idóneo para aprender tablas de multiplicar, nombres de ríos o ciudades, definiciones, poesías, etc. Son capaces de mantener su atención mucho tiempo sobre algo que les interesa; pero normalmente el interés por lo nuevo disminuye pronto y la atención desaparece.

Aumenta la complejidad del lenguaje, la lectura, la escritura y los medios de comunicación influyen en esta área. Aprenden la estructura gramatical de la frase, posteriormente logran una mayor precisión, combinando el orden de los elementos de la frase. Usan adecuadamente los verbos, conjunciones y pronombres. Por fin, saben distinguir los diferentes niveles del lenguaje (cultural, familiar y vulgar). A los 10 años pueden contar un relato coherente y estructurado, pero muestran cierto distanciamiento de la vivencia relatada.

Logros de esta Etapa.

Poco a poco, adquieren la noción del espacio y tiempo como algo objetivo y distinto de sí mismo. Pronto saben distinguir el día en que viven, el tiempo que falta para su cumpleaños, las estaciones del año. El calendario y el reloj son vistos como objetivos de medida, pueden imaginarse un objeto desde muchas perspectivas y pueden organizar el espacio que utilizan al dibujar o escribir, toman conciencia de las medidas, de las distancias y de los medios para recorrerlas.

Pero tienen problemas para manejar conceptos relativos como la velocidad, que dependen del espacio y el tiempo, la densidad que depende del volumen y el peso, la proporcionalidad, etc. y en general tienen dificultad para manejar los datos abstractos.

Aprenden a ser independientes, ya que comienzan a realizar trabajos tanto en casa como fuera de ella de manera autónoma, son capaces de tomar decisiones, la mayoría de ocasiones sin juzgar a profundidad las ventajas y desventajas, sino dejándose llevar por las apariencias.

Realizan trabajos sencillos y forman un criterio personal para ellos, las nociones morales han sentado sus bases y darán pie para la siguiente etapa del desarrollo del ser humano, la adolescencia.

Evolución afectiva.

En la evolución afectiva hay que distinguir dos fases:

- a) Fase de transición, correspondiente a los primeros años de la niñez (6-7 años) con las siguientes características:
 - Propensión al cansancio originado por los cambios bruscos del organismo y los esfuerzos de adaptación al sistema escolar.
 - Grandes cambios de humor.
 - Fobias nocturnas.
 - Propensión al descontento.

2. ¡Son Cosas de la Edad!

b) Una fase de relativa serenidad (8-10 años) caracterizada por:

- Serenidad emocional.
- Actitud optimista. El sentimiento de fuerza y vigor se exterioriza en un estado de ánimo alegre y optimista.
- Alto sentimiento de sí mismo, de su propio poder basado en una sana confianza en su fuerza física, lo que llevará a un afán de hacerse valer.

Con relativa frecuencia aparece la ansiedad en los niños de esta edad. Esta vivencia suele estar relacionada con las situaciones de fracaso y ataques a la confianza de sí mismos que pueden surgir a su alrededor.

Evolución social.

En la evolución social hay que distinguir dos fases:

a) Fase de transición (6-7 años), que corresponde con los primeros años de Educación Primaria, donde el punto central lo ocupa la figura del profesor y en un segundo plano los compañeros. Van surgiendo los primeros grupos informales con una estructura interna poco diferenciada y firme.

b) Fase de configuración (8-10 años). La mayor tranquilidad emotiva de esta segunda fase, así como las múltiples adquisiciones psicológicas (capacidad para colocarse en el punto de vista de los demás y captar sus intenciones, capacidad crítica, etc.), posibilita en el niño el desarrollo de una serie de procesos que van configurando poco a poco su socialización:

- Mayor necesidad de camaradería y amistad: El afán de hacerse valer empuja a los niños a reunirse con los de su misma edad que comparten sus intereses y preferencias. Los niños sienten necesidad de camaradería o necesidad de unión para realizar actividades y gustos comunes, como juegos y deportes. Las niñas en cambio tienen un deseo de amistad, unirse a alguien, aunque esta amistad se basa todavía en lo exterior.
- Mayor estructuración grupal de la clase: Fruto de la mayor conciencia de los valores de la relación y necesidad de cooperación entre los compañeros va surgiendo una mayor estructuración grupal de la clase. Cada clase se diferencia ahora como unidad de las clases paralelas.
- Aparición de las pandillas o grupos de iguales: Estos grupos naturales son homogéneos en cuanto a la edad y en cuanto al sexo. En esta edad suele existir un rechazo mutuo entre chicos y chicas. El motivo es en gran parte de origen sociocultural pero también es debido a la mayor precocidad de maduración de las chicas sobre los chicos. A partir de los 8 años aumenta el carácter democrático de la pandilla empezando a ser un grupo en el que opinan todos y en el que el líder se elige más de acuerdo con sus cualidades sociales. La pandilla suele organizarse en torno a una serie de actividades diversas, que en cierto modo da cohesión al grupo: juegos de todo tipo, excursiones, aventuras, etc.
- Mayor actitud crítica y objetiva frente a sí mismo y los que le rodean: Se acentúa en el niño de esta edad una tendencia a la reflexión sobre las cosas que hace, así como las repercusiones de su conducta en los que le rodean. Esta preocupación por la imagen que de él tienen los demás actúa

2. ¡Son Cosas de la Edad!

como freno haciéndole perder espontaneidad. El niño de esta edad se sitúa, igualmente ante sus padres de modo más objetivo y crítico, y puede observarse paulatinamente un progresivo debilitamiento de los lazos afectivos que le unían a ellos anteriormente, observándose una mayor frialdad afectiva (especialmente en los niños de 9 y 10 años). A medida que va aumentando la edad, las expectativas y las exigencias de los que rodean al niño sobre el desempeño del papel propio de su sexo se acrecientan cada vez más. Estas exigencias las interiorizarán los chicos de esta edad como normas que se fijan a sí mismos. El éxito que tenga en el cumplimiento de estas normas influirá en el grado en que su conducta será recompensada por la sociedad.

El juego.

A partir de los 6 años los niños se interesan por los juegos de coleccionismo, de paciencia o de inventiva. Es la época del mecano o construcciones, de la colección de cartitas y los juegos colectivos suelen ser competitivos.

Hasta los 8-9 años se dan los juegos de azar y de riesgo. Ello prueba que a partir de esta edad, buscan vivir momentos de gran tensión. El juego no es sólo un modo de relajar las tensiones infantiles, sino que puede suponer un modo de presentarlas.

El juego de grupo facilita el proceso de socialización, en él aparecen las primeras reglas no impuestas por los adultos, representando la afirmación individual y necesidad de no romper con el grupo. Todos los juegos suelen estar acompañados por la competencia; por ejemplo: a ver quién salta más, quién corre más rápido, quién anota más goles, quién dice el trabalenguas más complicado. Ahora pueden distinguir claramente entre juego y pelea.

La Amistad.

Dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños, la socialización adquiere mucha importancia, así como la manera en que se forman y se mantienen las amistades.

Las formas que toma la amistad en los niños se pueden dividir en cuatro etapas diferenciadas:

Edad	La amistad en los niños
Menos de 7 años	Basan su amistad en motivos que tienen que ver con su comodidad personal y física, por ejemplo, los amigos son aquellas personas que juegan con ellos, los que viven cerca o que van a al mismo colegio. A menudo suelen considerar amigos a los demás por razones egoístas, por ejemplo, aquellos cuyos juguetes les gustan. Les cuesta diferenciar entre el significado de un compañero de juegos o de colegio y un amigo de verdad. La tarea de los padres en este sentido será enseñarles a darse cuenta de estas diferencias.

2. ¡Son Cosas de la Edad!

7-8 años	Comienzan a darse cuenta de las emociones de otros niños y personas y comienzan a formarse las ideas de reciprocidad, se desarrolla la empatía permitiéndoles ponerse en el lugar de los otros y a compartir por estas razones. El aprendizaje de las reglas y normas de los juegos también ayuda a respetar a los otros y a aprender el significado de la amistad en estas edades.
9-12 años	Los niños evalúan las acciones ajenas. Por primera vez hace su aparición la idea de confianza. Los amigos en esta etapa son aquellos que se ayudan entre sí y a los cuales les cuentan sus cosas. Durante este período es importante motivar el juego colaborativo y en equipo.
Más de 12 años	Los niños consideran la amistad como una relación más estable y permanente que se fundamenta en la confianza y que sentará la base para ir desarrollando amistades más profundas y maduras con el tiempo. Aún así, las amistades suelen variar mucho dependiendo de los intereses y gustos de cada niño y no es extraño que cambien de amigos o de grupo social. El valor del grupo de amigos en estas etapas adquiere mucha importancia durante la pubertad y cada vez aumentará más al acercarse a la adolescencia.

El concepto de la amistad en los niños va evolucionando con la edad, siguiendo las distintas etapas del desarrollo y la evolución del pensamiento. A través de la amistad, los niños se van socializando y aprenden a relacionarse con los demás, a jugar, a resolver conflictos y a compartir, por esta razón es fundamental para un desarrollo óptimo de sus capacidades.

Recomendaciones Prácticas:

Los padres pueden ayudar a los niños a hacerse independiente a la vez que fortalecen su sentido de la responsabilidad y la confianza en sí mismos. Algunas sugerencias pueden ser:

- Dedicarles tiempo: hablar con ellos de sus amigos, sus logros y de los retos que tendrán que enfrentarse.
- Involucrarse en las actividades del colegio.
- Motivarles tanto en la familia como en el colegio a que participen en actividades de grupo como algún deporte, o a aprovechar las oportunidades de trabajo voluntario.
- Ayudarles a desarrollar su propio sentido de lo "bueno y lo malo": hablar con ellos acerca de los riesgos de ciertas conductas a las cuales puedan conducirles sus amigos.
- Ayudarles a desarrollar el sentido de la responsabilidad, asignándoles tareas en casa.
- Hablarles sobre el respeto a los demás.
- Ayudarles a establecer sus propias metas, animándoles a hablar de las habilidades y destrezas que les gustaría tener y de cómo adquirirlas.
- Establecer reglas claras y respetarlas.
- Usar la disciplina para guiar y protegerles, en lugar de castigarles y hacer que se sientan mal por lo que hicieron.
- Hablarles sobre los cambios físicos y emocionales normales de la pubertad.
- Animarles a leer todos los días.
- Ser afectuosos y honestos con ellos y hacer cosas en familia.

2. ¡Son Cosas de la Edad!

Cuadro-Resumen.

	<i>¿Qué pueden hacer?</i>	<i>¿Qué entienden?</i>	<i>¿Cómo interactúan con los demás?</i>
6 - 7 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutan de muchas actividades y se mantienen ocupados. • Les gusta pintar y dibujar. • Puede perder su primer diente. • Su visión es tan aguda como la de un adulto. • Practican sus habilidades con el fin de perfeccionarlas. • Saltan a la cuerda. • Montan en bicicleta. • Comienzan a vestirse totalmente sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entienden el concepto de los números. • Distinguen el concepto izquierda-derecha. • Pueden copiar formas complejas, como por ejemplo, un rombo. • Pueden decir la hora. • Pueden comprender órdenes con tres instrucciones separadas. • Pueden explicar objetos y su uso. • Pueden repetir tres números al revés. • Pueden leer libros y materiales apropiados para su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboran y comparten. • Hacen trampas, si tienen oportunidad. • Sienten celos de sus hermanos y de los demás. • Les gusta copiar a los adultos. • Les gusta jugar solos, sin embargo, los amigos se vuelven cada vez más importantes. • Juegan con amigos del mismo sexo. • Pueden tener rabietas. • Son tímidos acerca de su cuerpo. • Les gusta los juegos de mesa.
8 - 9 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen más elegancia en los movimientos y habilidades. • Se asean por sí mismos completamente. • Pueden utilizar herramientas para actividades plásticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden contar al revés. • Conocen las fechas. • Leen más y lo disfrutan. • Entienden el concepto de espacio. • Dibujan y pintan. • Pueden nombrar los meses y los días de la semana en orden. • Disfrutan coleccionando objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les gusta la competición y los juegos. • Empiezan a mezclar amigos y a jugar con niños del sexo opuesto. • Son tímidos acerca de su cuerpo. • Les gusta los grupos. • Comienzan a interesarles las relaciones niño-niña, pero no lo admiten.
10 - 12 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan el resto de los dientes adultos. • Les gusta coser y pintar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben historias. • Les gusta escribir cartas. • Leen bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan mucha importancia a las amistades; pueden tener un mejor amigo. • Aumentan el interés en el sexo opuesto. • Quieren y respetan a los padres. • Les gusta hablar con la gente.

2. ¡Son Cosas de la Edad!



*Un colegio
Tradicional e Innovador*

