



Colegio Europeo
ARISTOS

Escuela de Padres

Educación Primaria

Nº 4



*Las Relaciones
Sociales*

4. Las Relaciones Sociales

Las Habilidades Sociales.

Entendemos por HABILIDADES SOCIALES el conjunto de conductas que adquiere una persona para:

- Tomar decisiones, teniendo presentes sus propios intereses y los de las personas de su entorno.
- Elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones.
- Resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos.
- Establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros.

Fases de la Socialización

Podemos distinguir cinco fases: Inmersión (primer año), Egocentrismo (de 2 a 4 años aproximadamente), Autonomía (de 5 a 10 años), Independencia (de 11 a 16 años) y Solidaridad (de 17 a 23 años).

La autonomía

De los 4 a los 12 años sobreviene un cambio muy importante. Pasan del círculo familiar al círculo social; se integra en el colegio, en un grupo de iguales. La etapa escolar de la Educación Infantil y Primaria es muy importante para el desarrollo de la autonomía personal y la independencia frente a los adultos. Éstos van cayendo del pedestal y se van convirtiendo en seres de carne y hueso, mientras ellos se van sintiendo cada vez más apoyados por los iguales, desarrollando rudimentariamente un sentido de respeto e interés por los demás.

Primero vienen los juegos comunes, en los que el otro niño y la otra niña tienen personalidad independiente y autónoma, fuera de la suya. Después, los juegos competitivos, en los que desarrollan la conciencia de grupo frente a los adversarios, lo que es positivo y una válvula de escape para liberar la agresividad latente. Todo esto es igualmente válido para las niñas. A estas edades de 4 a 7 años, eligen compañeros sin discriminación alguna, ni de raza, sexo, cultura u otra condición. Cambian con facilidad de amigos sin saber por qué me cae bien o me cae mal. En esta edad, sigue prevaleciendo la admiración por el profesor, y en cambio "acusan" a los compañeros con toda naturalidad, sin sentido de lealtad al grupo, que no existe aún en estas edades.

4. Las Relaciones Sociales

En cuanto a las relaciones con el otro sexo, de 2 a 7 años no existen dificultades. Están juntos, juegan juntos, se relacionan con naturalidad. De los 7 años en adelante empiezan a tener una conciencia más clara del propio sexo, de sus diferencias. Hay una cierta segregación; empiezan a jugar separados niños y niñas. Entre 9 y 11 años, aunque convivan bien en las clases, la separación llega al punto máximo e incluso con cierto antagonismo. Luego hacia los 13 años volverán a encontrarse e interesarse unos por otros.

Desde los 7 años surge la infancia feliz, se les ven identificados con los compañeros de un modo existencial y directo, experimentan la importancia de estar integrados en un grupo de amigos o en un equipo deportivo. Son las primeras experiencias gozosas de pertenencia. El niño debe vivir gozoso en esta edad. Si no lo está, deberíamos preguntarnos qué le falta de esas experiencias de pertenencia o de democracia grupal, donde todos hablan, discuten, llegan informalmente a acuerdos o desacuerdos.

Técnicas de Aprendizaje de las Habilidades Sociales.

Se lleva a cabo en la familia y en el colegio de forma espontánea y continuada, lo que es el "día a día" en el hogar e interacción familiar y escolar.

Para enseñar las habilidades de interacción social se utilizan sencillas técnicas de enseñanza:

- *Instrucción verbal y modelado*: el modelo demuestra al niño cómo tiene que ejecutar la habilidad que tiene que aprender a la vez que le instruyen directamente y le dan indicaciones de cómo hacerlo, observando cómo lo hace.
- *Práctica*: el niño practica y ensaya la conducta hasta que la aprende. Se puede realizar en situaciones "artificiales" o naturales de las que ocurren en la vida diaria. Es aconsejable recompensar las conductas deseadas y realizadas correctamente mediante refuerzos materiales o sociales, preferentemente estas últimas.

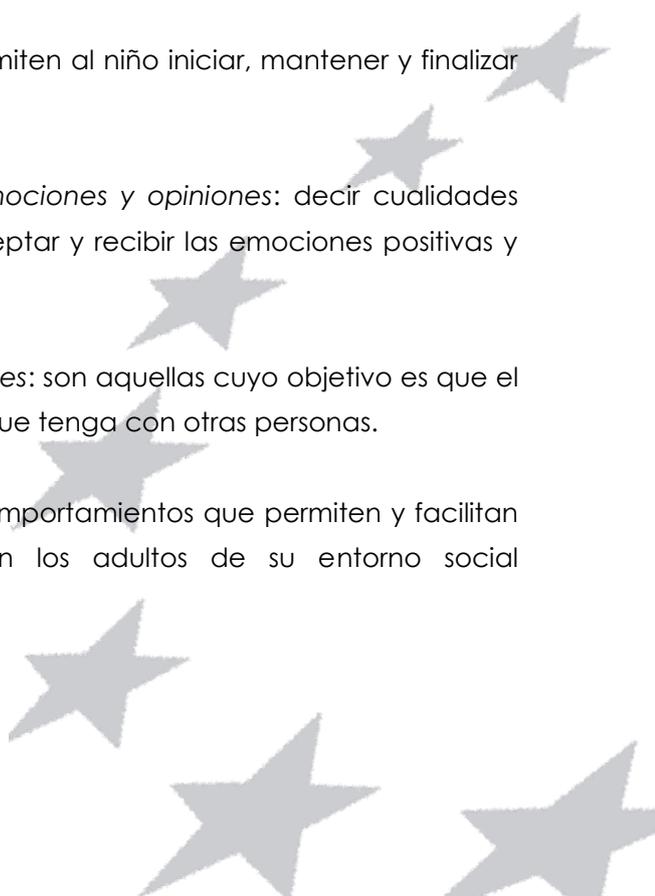
4. Las Relaciones Sociales

Secuencia de Aprendizaje de las Habilidades Sociales.

Para enseñar una habilidad social se debe tener en cuenta la siguiente secuencia:

- Determinar e identificar situaciones diarias en que es adecuado, conveniente, necesario o imprescindible que el niño ponga en práctica la habilidad de que se trata.
- Observar si es capaz de desarrollar las conductas necesarias. Si lo hace, se le elogia y alaba. Si no lo hace, habrá que enseñársela haciendo uso de las técnicas como el modelado, instrucción verbal, práctica, refuerzo o recompensas.

Relación de Habilidades Sociales.

- *Habilidades básicas de interacción:* incluye habilidades y comportamientos básicos que el niño necesita para relacionarse con cualquier persona de su entorno, ya sea niño o adulto. Por ejemplo: decir gracias, pedir permiso, disculparse o pedir perdón.
 - *Habilidades para hacer amigos:* se abordan habilidades esenciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con otros niños. Se destacan: alabar y decir las cosas positivas a los otros, cooperar y compartir.
 - *Habilidades de conversación:* habilidades que permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con los iguales y/o con los adultos.
 - *Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:* decir cualidades positivas de él mismo, expresar sus emociones, aceptar y recibir las emociones positivas y negativas de los demás.
 - *Habilidades de solución de problemas interpersonales:* son aquellas cuyo objetivo es que el niño aprenda a afrontar y solucionar los conflictos que tenga con otras personas.
 - *Habilidades de relación con los adultos:* incluye comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social principalmente padres, profesores y familiares.
- 

4. Las Relaciones Sociales

Cuándo y Dónde Enseñar las Habilidades Sociales.

No existen reglas fijas para determinar cuándo y dónde enseñar las habilidades sociales, ya que es preferible determinarlo atendiendo a las características, interés, tiempo disponible y necesidades del niño.

Hay que aprovechar oportunamente los muchos y variados momentos que se producen en la vida familiar y social y en los que de forma espontánea y natural se han de poner en juego diversas habilidades sociales. El lugar donde se realicen los debates y diálogos conviene que sea un lugar tranquilo y sin interferencias. De igual modo, el ambiente durante las actividades relacionadas con las conductas de interacción social ha de ser positivo, divertido y atrayente para el niño y para los otros miembros de la familia.

Por último, es importante unificar criterios educativos entre la familia y el colegio, para así proporcionar al niño experiencias de aprendizaje en diferentes contextos y conseguir que estos aprendizajes sean consistentes y fácilmente generalizables.



4. Las Relaciones Sociales



*Un colegio
Tradicional e Innovador*

