



Una forma de vida

ARISTOS
European School

Escuela de Padres

Educación Primaria

1. Son cosas de la edad

La Niñez:

Se sitúa entre los 6 a 12 años. Corresponde con el comienzo de Educación Primaria. Los niños desarrollan sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales:

- a) Cognoscitivas: Desarrollan la percepción, la memoria, razonamiento, etc.
- b) Afectivas: Aprenden y desarrollan el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí mismo, etc.
- c) Social: El colegio contribuye a extender las relaciones sociales.

El lenguaje lo comienzan a utilizar para transmitir ideas complejas. Adquieren la capacidad de concentración a los nueve o diez años y dejan la fantasía de lado, por la exploración lógica.

En la Educación Primaria se asientan las bases estructurales y herramientas que les permitirán a los niños desenvolverse en el plano concreto, para luego, en la Educación Secundaria, aprender a manejarse mediante la abstracción.

La socialización que comienzan a desarrollar es “egocéntrica”. Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan a algo. En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros, ya que comienzan a buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros. Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar. Suelen preferir rodearse de niños de su mismo sexo.

Al final de esta etapa distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo. Los niños entienden las normas como creadas sin ningún motivo (“porque sí”). No entienden los dilemas morales. Irán adquiriendo progresivamente el sentido de responsabilidad, seriedad y autodisciplina.

Crisis Propias de la Edad:

Se define como crisis, una situación de cambios debidos a la evolución y desarrollo psicofisiológico de los niños. Se trata de un estado temporal caracterizado por la dificultad de los niños para abordar las situaciones nuevas. Estas crisis de la edad son necesarias, ya que de otra forma los niños no podrían evolucionar, desarrollarse, crecer y madurar. Es por esto que son positivas, pero hay que saber actuar de manera correcta. Desdramatizar la situación y tener paciencia son buenas herramientas.

Se suelen distinguir varias crisis que se producen antes de la mayoría de edad y que coinciden en casi todos los niños. La primera se produce alrededor del año y medio. Más tarde, alrededor de los tres años se produce otra. También a los 12 y a los 14 años se producen cambios importantes que afectan al comportamiento y manera de entender y relacionarse.

La etapa comprendida entre los 6 y 10 años se suele denominar “la dulce infancia” ya que los niños atraviesan una época tranquila que termina con la llegada de la pubertad. Alrededor de los 12 años se inician cambios hormonales que se traducen en cambios de comportamiento. Las niñas suelen experimentar cambios de humor, están más irritables. Los niños más agresivos y activos. Aparece el deseo sexual y comienzan a mostrar interés por el sexo opuesto a la vez que se muestran muy pudorosos. Los niños comienzan a cuestionar a los adultos, a provocarles y están en constante contradicción con ellos mismos. Todo ello se acentuará en la adolescencia. También muestran una búsqueda de independencia y parecen estar buscando constantemente el conflicto y el enfrentamiento con los padres.

Posibles Dificultades de la Edad:

Se relacionan con la autoestima, relación con los iguales, falta de autonomía en las tareas cotidianas y escolares, dificultades en la lecto-escritura y el razonamiento, las mentiras, los celos entre hermanos, entre otros.

Logros Principales de la Etapa:

Los niños deben lograr:

- Iniciar un proceso gradual de autonomía e independencia de los padres, que les permita integrarse a nuevos ambientes.
- Integrarse a sus grupos de iguales, lo cual se ve reflejado en sus participaciones en juegos colectivos, sus capacidades de establecer vínculos con otros niños y sus percepciones de ser aceptados por ellos.
- Desarrollo de sentimientos de competencia y capacidad, realistas, es decir que incluyan información tanto acerca de sus habilidades como de sus dificultades, enfatizando en éstas las estrategias de enfrentamiento. Los niños deben ser persistentes, emprendedores.
- Motivación por aprender.
- Aprender los conocimientos que se requerirán para su vida adulta.
- Aprender a regular su conducta, de acuerdo a la situación en la que se encuentran.
- Adaptarse a normas sociales.
- Ir, progresivamente, siendo capaces de integrar los diversos puntos de vista en sus reflexiones.



ARISTOS

European School

